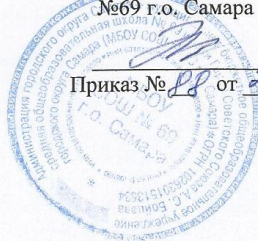


ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 5 от 26.02 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№69 г.о. Самара

И.В.Хапина
Приказ № 88 от 26.02 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся, перевода
в следующий класс
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 69
имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова
городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании ст.58 Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Устава общеобразовательного учреждения и приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной, средней ступеней образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, основного общего образования

2. Принципы.

2.1. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

2.2. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

3. Критерии выставления отметок

3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.3. По курсам: элективным, предпрофильным; по программам: факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования безоценочная система оценивания.

4. Формы и сроки контроля

4.1. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

4.2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего, основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.4. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.5. Основными видами контроля являются:

- входной (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса);
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

4.6 Формы контроля школа определяет следующие: входной контроль, периодический контроль, промежуточный по четвертям (полугодовой) и промежуточный годовой контроль.

4.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

4.8. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.9. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

4.10. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в классный журнал, АСУ РСО и дневник учащегося.

4.11. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с тематическим планированием.

4.12. В 1-х классах балльное оценивание не производится. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок в соответствии с Положением о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

4.13. Промежуточный итоговый контроль проводится во 2-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания части одной учебной дисциплины за четверть (полугодие в 10-11 классах).

4.14. На итоговую аттестацию учащихся, обучающихся по ФГОС второго поколения, в 4 классе выносятся только предметные и метапредметные результаты деятельности. Итоговая отметка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио учащегося, по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трёх итоговых работ

(по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения (1-4 кл.). А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод: выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

- если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то делается вывод: выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод: выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

4.15. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти (полугодия), может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

4.16. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей).

4.17. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (или по отдельным) по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

4.18. Отметка за годовую промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результата за последнюю четверть (полугодие).

4.19. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.20. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.21. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ № 69 г.о. Самара в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4.22. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.23. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.24. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода.

4.25. Перевод учащихся 1-10 классов в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании годовых отметок. На основании решения педагогического совета директор школы издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

4.26. Для объективной аттестации обучающихся, необходимо не менее 3 отметок (при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю).

5. Оценка результатов

5.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

5.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

5.3. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти (полугодия), проекты, творческие работы,

практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

5.4. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

5.5. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

5.6. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

5.7. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1
к положению о системе оценок, формах и
порядке промежуточной аттестации
обучающихся в МБОУ СОШ № 69 г.о. Самара

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО оценивается по балльной шкале.

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

Приложение №2

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 69 г.о. Самара

Планируемые результаты	Входной	Промежуточный	Итоговый
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся 	<p>В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Мета-предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диктанты 2. Контрольное списывание. 3. Тестовые задания. 4. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест. 2. Зачёт. 3. Контрольная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Контрольная работа.