

Конспект «открытого» урока русского языка во 2 классе

Учитель: Клетикова Е.В.

Дата проведения: 06.10.2015

Тема урока: Однокоренные слова.

Цель урока: познакомить с понятиями «родственные слова», «корень слова» и «однокоренные слова».

Планируемые результаты:

- предметные: анализировать однокоренные слова, называть общее лексическое значение корня, выделять корень в группе однокоренных слов, исключать лишнее слово из группы слов с похожим корнем;
- метапредметные:
 - познавательные: выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы;
 - регулятивные: определять цель предстоящей работы и составлять план деятельности по ее достижению; оценивать свою работу по заданному образцу, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
 - коммуникативные: слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре и группе;
- личностные: высказывать свое отношение, выражать свои эмоции.

Ход урока:

I. Организационный момент

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

— Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.

II. Минутка чистописания

На доске запись: Ум да разум надоумят сразу.

— Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

— Внимательно спишите эту пословицу, соблюдая правила каллиграфии.

III. Мотивация к деятельности

— Послушайте небольшое стихотворение, оно записано у каждого из вас на листочках.

Сын письмо писал отцу

И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу

Приписала строчку.

— Кому, кроме отца, сын мог написать письмо?

— Кто из вас писал кому-нибудь письмо? Кому?

— Сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка — как их всех вместе назвать одним словом? (Семья.)

— Кем приходятся друг другу члены одной семьи? (Родственниками.)

— В семье родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама — на бабушку. Вы похожи на своих родителей. Как вы думаете, бывают ли родственные отношения между словами?

— Оказывается, и в русском языке есть тоже родственники. Это родственные слова. Это и будет темой нашего сегодняшнего урока. Мы будем работать с родственными словами.

Вывешивается карточка «Родственные слова».

— У вас на парте есть листочки с этим стихотворением. В парах попробуйте найти в нем родственные слова и подчеркните их.

— Назовите слова, которые вы подчеркнули.

— Многие из вас подчеркнули слова сын, отец, дочка. В жизни отец, сын, дочь — самые близкие люди — родственники, но в русском языке эти слова, обозначающие членов семьи, родственными не являются.

— Поставьте перед собой цель на урок.

— Составим план нашей работы. Чтобы находить родственные слова, что сначала мы должны узнать? (Что такое родственные слова.)

— Узнав, что такое родственные слова, мы будем тренироваться в определении родственных слов. Чтобы узнать, научились ли мы это делать, будем выполнять проверочные задания.

В ходе обсуждения на доске появляется план:

- 1. Узнать, какие слова называются родственными.*
- 2. Потренироваться находить родственные слова.*
- 3. Проверить, чему научились.*

IV. Учебно-познавательная деятельность

1. Введение понятия «родственные слова».

— К нам в гости пришла семья родственных слов. Отгадайте загадки и узнаете их.

В воде я живу, без воды пропаду. (Рыба)

Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? (Рыбак)

Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая, ну-ка, в сказку загляни! (Рыбка)

Сначала рыбку половили, потом ушицу мы сварили,

И вплоть до самого утра мы просидели у костра.

Мы уезжаем с речки, жалко.

Эх, была хорошая... (рыбалка).

— Давайте разбираться, почему названные вами слова можно назвать родственными словами.

Рыба и *рыбак*. Какое слово появилось в русском языке раньше? Почему? Кто такой *рыбак*? (Слово *рыбак* можно объяснить при помощи слова *рыба*.)

— Если одно слово образовалось от другого, как бы родилось от него, то как можно назвать эти слова? (Родственные.)

— *Рыбка*. Что обозначает это слово? (Маленькая рыба.)

— С помощью какого слова мы его объяснили? Значит, от какого слова оно образовалось? Сделайте вывод. (Слово *рыбка* образовалось от слова *рыба*, значит, это родственные слова.)

— *Рыбалка*. Что обозначает это слово? (Ловля рыбы.) С помощью какого слова мы его объяснили? От какого слова оно образовалось? Сделайте вывод. (Раз слово *рыбалка* образовалось от слова *рыба*, значит, это родственные слова.)

— Что же общего мы нашли у всех этих слов? (Образовались от одного слова — *рыба*; можно объяснить их значение с помощью слова *рыба*.)

— Если все эти слова можно объяснить с помощью одного слова, что вы скажете про значение, про смысл всех этих слов? (Значение имеет что-то общее, слова похожи по смыслу.)

— Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными?

Вывешивается карточка: «Похожи по смыслу».

— Запишите эти слова в тетради в столбик.

2. Введение понятия «корень слова»

— Посмотрите внимательно на записанные вами родственные слова. Заметили ли вы у них что-нибудь интересное? (У слов есть общая часть с одинаковым значением.)

— Эта общая часть с одинаковым значением в родственных словах называется корень. Как вы думаете, почему эта часть так называется?

— Вы уже умеете выделять в слове основу и окончание. А как выделить корень? Подумайте в группах, как можно выделить корень в слове *рыба*.
Группам раздаются листочки, на которых написано слово рыба.

Группы вывешивают свои варианты на доску, проводится обсуждение.

— Корень, найденный в слове, обозначается дугой. Выделите корень в записанных родственных словах.

3. Введение понятия «Однокоренные слова»

— Как вы думаете, в этой семье родственных слов есть еще родственники? Как называют жену рыбака? (Рыбачка.)

— Запишите это слово в тетрадь, докажите, что это родственное слово словам *рыба, рыбак, рыбалка*, выделите корень.

— Как называется крупная рыба? (Рыбина.)

— Запишите слово в тетрадь, докажите, что это родственное слово к уже названным, выделите корень.

— Как называется суп из рыбы? (Уха.)

— Можно ли это слово назвать родственным словом *рыба, рыбачка* и т.д. Выделите корень. Похож ли этот корень на корень, выделенный в записанных вами словах? (Нет.)

— У родственных слов должен быть одинаковый корень.

Вывешивается таблица «Одинаковый корень».

— Если у родственных слов один и тот же корень, как бы вы назвали эти слова по-другому? (По-другому они называются однокоренными словами.)

Вывешивается таблица «Однокоренные слова».

V. Применение полученных знаний

— В каждую семью иногда приходят гости. Вот и к нашим родственным словам тоже пришли гости. Ваша задача — найти гостей. Каждая группа будет работать со своей семьей родственных слов. Главное слово семьи вы узнаете, если разгадаете загадки.

1 группа. Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Этот зверь лесной... (медведь).

2 группа. Не любит семечки из шишек,
А ловит бедных серых мышек.
Среди зверей она — краса!
Плутовка рыжая ... — (лиса).

3 группа. Эти птицы у канавки

Часто моют свои лапки.

Убегают от бабуси.

Кто скажите это? (Гуси.)

Каждая группа получает свой листок-«домик» с записанными в нем родственными словами (медвежий, лисий, гусыня и т.д.). При проверке группа называет отгаданное главное слово и из предложенных в «домике» родственные слова.

— Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными?

По табличкам на доске ученики дают определение родственным словам.

Физкультминутка. Игра «Поймай словечко»

— Я буду называть слова, если они родственные, вы «ловите» его, хлопая над головой руками, если не родственные — приседаете.

— Почему же некоторые слова вы «не ловили», ведь они были похожи по звучанию?

VI. Индивидуальная самостоятельная работа

— Предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу. Есть задания попроще — на зеленых листках, а есть посложнее — на голубых листках. Выберите себе листочек и выполняйте задание на них.

Зеленый листок

В каждой строчке найдите «лишнее» слово и зачеркните его.

Белка, беленький, белить.

Водяной, вода, водить.

Лист, лиса, лисёнок.

Волк, волна, волчонок.

Голубой листок

Подбери родственные слова к данному слову.

Гриб.

Маленький гриб — _____.

Тот, кто любит собирать грибы, — _____.

Приготовленный из грибов (какой?) — _____.

Часть гриба под землей — _____.

— Проверяем выполнение самостоятельного задания по образцу, он записан доске. Оцените свою работу.

VII. Итоговая рефлексия

— Какую цель мы ставили в начале урока?

— Какие слова называются родственными?

- Что такое корень?
- Как по-другому можно назвать родственные слова?
- Теперь вы сможете правильно выполнить наше первое задание, найти родственные слова в стихотворении про сына и отца. На тех же листках найдите и обведите их.
- Назовите родственные слова в стихотворении. (*Писал, письмо, письмецо, приписала.*)
- Почему эти слова родственные?
- Выполнили вы поставленную на уроке цель?
- Что было трудно?
- Что было интересно?
- За что вы хотели бы похвалить себя?
- Дома вам нужно будет подобрать как можно больше родственных слов к слову *дом*.

Заместитель директора по УВР

Е.А. Касаткина