

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №69 имени Героя Советского Союза А.С. Бойцова»
городского округа Самара


Утверждаю
Директор МБОУ Школа №69 г.о. Самара
 Хапина И. В.
Приказ № 163-ог
«07» мая 2025 г.
М.П.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ШКОЛА №69 Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Баягина Полина Сергеевна,
начальник детского летнего лагеря дневного пребывания.

Дата протокола ОМЭС:

19.05.2025г.

Самара,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	8
Цель и задачи воспитательной работы	8
Целевые ориентиры результатов воспитания	11
Основные направления воспитательной работы	15
Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»	10
Блок «Мир: наука, культура, мораль» «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	17
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	18
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	21
Раздел 3. «Организационные условия реализации программы воспитательной работы»	24
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	24
Взаимодействие с родительским сообществом	24
Кадровое обеспечение	24
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	26
Список использованной литературы	26
Приложение 1	29
«Календарь знаменательных дат на 2025 год»	
Приложение 2	30
«План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей»	
Приложение 3	33
«План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей»	
Приложение 4	36
«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления»	

Введение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным образовательным учреждением "Школа №69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова" городского округа Самара на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»); 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха

и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере рабочей программы воспитания. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Летние каникулы — время, когда у детей появляется возможность отдохнуть от напряженного учебного года, восстановить силы, укрепить здоровье, расширить свой кругозор, познакомиться с новыми друзьями и интересно провести свободное время. Реализация данной программы позволит эффективно использовать летний период для комплексного развития и оздоровления детей и подростков, предупреждения негативных явлений среди несовершеннолетних и формирования у них социально значимых компетенций, что подчеркивает **актуальность программы**, так как эти воспитательные аспекты имеют наибольшее значение для полноценного и всестороннего развития детей в современном мире.

Отличительные особенности программы – совместная работа вожатского отряда из учеников средней школы и воспитателей, непосредственное участие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в работе летнего лагеря, организация кружков дополнительного образования на базе ДОЛ.

Адресат программы – младшие школьники (7-14 лет)

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников целевой аудитории Программы:

Период: 7–10 лет

- **Возрастные особенности:** дети активно развиваются физически и интеллектуально. Они начинают осознавать себя как личность, учатся взаимодействовать в коллективе, проявляют интерес к творчеству и играм. Эмоциональный фон нестабилен —

возможны резкие смены настроения. Внимание чаще всего непроизвольное, поэтому важно использовать яркие образы и активные формы взаимодействия.

- **Социальные аспекты:** многие дети из благополучных семей, однако встречаются воспитанники из социально уязвимых слоев населения (дети которые находятся в трудной жизненной ситуации). Важно учитывать разный уровень социализации детей, развивать коммуникативные навыки и поддерживать позитивную атмосферу.

- **Медико-психологические особенности:** часто наблюдаются повышенная возбудимость, трудности с концентрацией внимания. Могут возникать проблемы адаптации к новым условиям, особенно у детей из неблагополучных семей. Важно создавать условия для постепенной интеграции в коллектив, обеспечивая эмоциональную поддержку.

Период: 11–14 лет

- **Возрастные особенности:** период активного формирования самосознания, стремления к самостоятельности и независимости. Подростки начинают критически оценивать окружающий мир, ищут собственные авторитеты среди сверстников и взрослых. Часто проявляется потребность в признании и самовыражении через творчество, спорт или общественные инициативы.

- **Социальные аспекты:** подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к социальной справедливости и равенству. Дети из разных социальных групп могут испытывать сложности в общении друг с другом, поэтому важно акцентировать внимание на командообразующих мероприятиях и поддержке взаимопонимания.

- **Медико-психологические особенности:** повышенная эмоциональная лабильность, частые конфликты с взрослыми и сверстниками. Возможны проявления агрессии или замкнутости. Важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта, работе над самооценкой и принятием себя.

Участниками профильной смены могут быть также обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе:

№	Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
1	Обучающиеся с	II группа	Средняя степень

	нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния.
		III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно.
2	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	легкая степень	Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально-волевая незрелость, сохранность словесно-логических обобщений, неплохая сообразительность
3	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	синдром Аспергера	Трудности в социализации, коммуникации, сохраненный интеллект, развитая спонтанная речь
4	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дизартрия	Нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи

Срок реализации программы – 18 дней, с 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года.
Суббота и воскресенье, выходные дни.

Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель программы – обеспечить полноценный, безопасный и увлекательный летний отдых детей, направленный на их оздоровление, воспитание, социализацию, всестороннее развитие, их творческую самореализацию, приобретение новых знаний и навыков, а также формирование социально значимых компетенций.

Программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания призвана решить ряд важных задач, связанных с организацией полноценного и безопасного летнего отдыха детей и подростков:

- ✓ Обеспечить условия для оздоровления и укрепления физического и психического здоровья детей, укрепления иммунитета, развития физических качеств и навыков.
- ✓ Создать безопасные и комфортные условия пребывания детей, воспитать навыки безопасного поведения, развить нравственные и патриотические качества, а также сформировать полезные привычки.
- ✓ Расширить кругозор, развить интеллектуальные и творческие способности, способствовать приобретению новых знаний и умений, сформированности экологической культуры.
- ✓ Создать условия для общения и взаимодействия детей разного возраста и интересов, способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и строить межличностные отношения.
- ✓ Организовать творческие мастер-классы и кружки, способствующие развитию творческих способностей, эстетического вкуса и самореализации детей.
- ✓ Обеспечить интересным и разнообразным досугом детей, организовать спортивные соревнования, экскурсии, культурно-массовые мероприятия и конкурсы.
- ✓ содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Предполагаемые результаты воспитательной программы:

1. Физическое развитие: укрепление здоровья ребенка, развитие моторики и координации движений через спортивные игры, физкультурные мероприятия и туристические походы.

2. Социализация: формирование навыков коммуникации, взаимодействия в коллективе, развитие толерантности и уважения к другим.

3. Творческое развитие: стимулирование творческого мышления, развитие художественных способностей через мастер-классы, творческие конкурсы и выставки.

4. Познавательное развитие: расширение кругозора, развитие логического мышления, интереса к науке, истории, культуре через увлекательные занятия и экскурсии.

Достижение этих целей в результате участия в лагерной программе способствует формированию позитивного самооценочного отношения, укреплению здоровья, приобретению новых навыков и знаний, а также самореализации и развитию личностных качеств участников.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
 - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
 - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

– обладающий навыками самообслуживающего труда;

– выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

- рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

- деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

- решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание и формы воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

1. Беседа «Все профессии важны». Ребята узнают о труде взрослых, его роли в обществе. Познакомятся с редкими профессиями.
2. Программа «Город профессий». Дети получают уникальную возможность познакомиться с различными профессиями и попробовать себя в роли врача, пожарного или археолога в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Работа в объединениях по направленностям. Работа кружков и секций проводится по особому расписанию после обеда.

- Кружок «Мастерилка». Проводится в понедельник и пятницу. Направление - художественно-эстетическое. Программа направлена на развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Некоторые направления занятий: работа с бумагой и картоном; работа с природным материалом; работа с фольгой и фантиками; работа с ракушками и песком, солёным тестом, цветными нитками, скорлупами.

- «Самара - край родной». Проводится ежедневно. Программа туристско-краеведческой направленности. Цель программы: развитие личности через формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Модуль 1. «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Мероприятия в рамках модуля:

– церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. (торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- Тематические дни: «День русского языка»: конкурс стихов «Мое любимое стихотворение» по сказкам А.С. Пушкина, театральная гостиная « Ай да, Пушкин!» в ДК «Заря»; «День России»: линейка «С любовью к России», викторина «Сто вопросов о моей родине», игровой квест «Наша страна-Россия»;

- «День памяти и скорби»: «Все, что было не со мной, помню» в ЦДО «Восход», возложение цветов к памятнику погибших студентов и преподавателей в годы ВОВ, посещение выставки «Никто не забыт в Доме Ветеранов, акции «Свеча Памяти», «Красная гвоздика»;

- «День молодежи»: концерт «Летние деньки продолжаются»

Реализация мероприятий данного блока происходит как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Задачи:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах отряда;
- формирование демократических основ органов самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями;
- развитие у детей организаторских и управленческих способностей, самостоятельности и ответственности;
- воспитание достойных творческих лидеров;
- сделать жизнь в лагере интересной и увлекательной.

Содержание деятельности:

- выборы органов самоуправления;
- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп,
- работа советов,
- выполнение общественных поручений,
- чередование творческих поручений (ЧТП)

В рамках направления запланировано:

- подготовка и участие в мероприятиях лагеря,
- создание отрядного уголка,
- регулирование участия и работы отряда в жизни летнего лагеря совместно со старшими,
 - оформление уголка отряда «Наш отряд»,
 - конкурс стенгазет и рисунков на асфальте
 - мастер-классы в ЦДО Восход, ДК Заря, ПК Метрополитеновец.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Мероприятия направления формируют у обучающихся представления о «Движении Первых». Мероприятия направления формируют у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

1. Беседа с успешными активистами «Движения Первых». Активисты старшеклассники познакомят ребят с движением, основными целями и задачами, участием в различных конкурсах и мероприятиях.

2. Акция по благоустройству территории. Уборка листвы и мусора на пришкольной территории.

3. Акция «Помощь ближнему». Сбор игрушек, книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Просмотр и обсуждение фильмов «Я волонтер», «День волонтера» посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Модуль «Экскурсии и походы»

Цель модуля: помочь ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях

Мероприятия данного модуля:

1. Экскурсия в выставочный центр «Радуга». Ребята познакомятся с древними культурами Египта, Японии, Древней Греции, Тибета и Индии, а также с историей России, выставленной в зале «Россия. Подвиг народа». увидят репродукции картин мастеров классического искусства, а также коллекцию минералов из разных стран мира.

2. Пешеходная экскурсия по близлежащим улицам нашего города Гагаринская, Карбышева, Аэродромная, Аврора и т.д. Ребята познакомятся с историей названия улиц своей малой Родины. Повторят правила поведения на улицах города.

3. Пешеходная экскурсия в парк Победы. Ребята узнают историю создания парка, о памятниках, посвящённых различным событиям периода войны. Познакомятся с образцами военной техники.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль 1 «Спортивно-оздоровительная работа»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

В рамках модуля запланировано:

- зарядка, спортивные игры и соревнования
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- Профилактическая беседа с врачом «Здоровый образ жизни». Дети узнают о правилах сохранения и укрепления здоровья, о влиянии вредных привычек на здоровье человека.
- Викторина «Знатоки ПДД», мастер-класс по изготовлению листовок, агитационной продукции на тему ПДД. Встреча с сотрудником Госавтоинспекции, квест-игра по ПДД «Осторожно, лето!» позволят расширить знания детей по правилам дорожного движения.
- игровая программа «Зеленый свет»;
- участие в акции Неделя безопасности;
- Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето!»

Модуль 2 «Инклюзивное пространство»

Все мероприятия программы предполагают участие в них детей с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности реализации программы для детей и подростков с ОВЗ:

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- формирование индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации краткосрочных программ;

- возможность чередования сложных и легких заданий;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- постепенное усложнение видов деятельности;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

Мероприятия данного модуля

1. Беседа «Мы все разные». Цель - развивать у детей терпимость к различиям между людьми, способствовать признанию того, что есть различия между людьми.

2. «Толерантность-это». Ребята узнают что такое толерантность, научатся уважать другого человека, его ценности и взгляды, а также проявлять милосердие и сострадание к другим людям

Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

– принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

– принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Мероприятия:

1. Беседа «Наш дружный лагерь». Цель беседы способствовать сплочению детского коллектива.

2. Тренинги психоэмоционального развития. Занятия проводятся педагогом психологом МБОУ Школы № 69 г.о. Самара раз в неделю в среду. Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта, понимания окружающих, настрой на положительное отношение к жизни, развитие умения регулировать и изменять свое эмоциональное состояние, расширение знаний о чувствах и эмоциях.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Ключевые мероприятия модуля: информационно-техническая поддержка мероприятий, освещение деятельности лагеря в официальных соцсетях школы и лагеря, участие в онлайн-акциях.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 69 г.о. Самара является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. «Организационные условия реализации программы воспитательной работы»

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- районная библиотека № 14 и детская областная библиотека (посещение книжных выставок, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам);
- ЦДО Восход
- ДК Заря
- ПК Метрополитеновец
- Дом Ветеранов

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей о режиме, требованиях и необходимых вещах через сайт, мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения (директор). Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; разрабатывает программу работы лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала.
2	Воспитатель	12	обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;

		<p>несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</p> <p>следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</p> <p>проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</p> <p>информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</p>
--	--	---

В лагере постоянно трудятся технические работники по уборке помещений, на входе в здание школы на постоянной основе дежурит охрана. Медицинская помощь оказывается фельдшером школы Елисеевой О.Н.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

1. Лагерь займет второй этаж школьного здания
 - 4 игровых (28, 29, 31, 32) в каждом кабинете проектор, экран, 15 парт, 30 стульев
2. Актовый зал (150 посадочных мест, ноутбук, колонки, проектор, экран)
3. Спортивный зал (обручи, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки в достаточном количестве).
4. Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется).
5. Игровая площадка около школы.
6. Комнаты гигиены.

Список использованной литературы

1. Астахов П. «Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Заярская, Г. В. Моделирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (на примере Всероссийского детского центра "Орленок") : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Заярская Галина Владимировна. – Москва, 2003. – 189 с. – EDN NMLGST.

5. Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта / Н. И. Федорченко, С. н. Рябых, Е. А. Стрижак [и др.] // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 2(115). – С. 160-172. – EDN VVRGTF.
6. Кошкина, Т. В. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха / Т. В. Кошкина, А. В. Губочкина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 152-153. – EDN CIWGPG.
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 264 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00892-0. – EDN ZSKZNN.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
9. Мигалова, К. С. Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря как средство формирования социальной активности / К. С. Мигалова, О. Ю. Елсукова, О. А. Клюкина // НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в НАУКЕ : сборник статей международной научно-практической конференции, Уфа, 28 ноября 2016 года. Том Часть 4. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 83-84. – EDN XBCDTL.
10. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г
11. Подвижные игры : Учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – EDN ZUWURP.
12. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.
13. Реймер, М. В. Формы воспитательной работы в детских лагерях (примере Международного Детского центра «Артек») / М. В. Реймер, В. М. Амочкина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 102-1. – С. 91-94. – DOI 10.18411/trnio-10-2023-26. – EDN YUZXDX.
14. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
15. Саратовцева, Н. В. Патриотическое воспитание современной молодёжи / Н. В. Саратовцева, Е. Н. Котова // Христианство и педагогика: история и современность. 220-летие служения Церкви Пензенской духовной семинарии : материалы IV Международной

научно-практической конференции, Пенза, 07–08 декабря 2020 года / Пензенская духовная семинария. – Пенза: Православная религиозная организация - учреждение высшего религиозного профессионального образования "Пензенская Духовная Семинария", 2020. – С. 152-163. – EDN RANVWU.

16. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2019621302 Российская Федерация. Игры, апробированные и рекомендуемые профессором С.А. Шмаковым для детей и подростков : № 2019621223 : заявл. 09.07.2019 : опубл. 16.07.2019 / И. А. Воробьева, Л. П. Шопина, В. И. Лукьянчиков, Н. М. Дресвянникова ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»). – EDN NUPCZL.

17. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

18. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

19. Хайдаров, Д. У. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детских оздоровительных лагерях (на примере Всероссийского детского центра "Орлёнок") / Д. У. Хайдаров // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 161-167. – EDN IHWGQB.

20. Щелокова, Т. Н. Детский оздоровительный лагерь как место детского отдыха и туризма / Т. Н. Щелокова, Д. А. Глаголева, А. В. Серов // Архитектура и современные информационные технологии. – 2022. – № 2(59). – С. 96-110. – DOI 10.24412/1998-4839-2022-2-96-110. – EDN XGTJRI.

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 69 г.о. Самара

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор командира, названия, девиза, эмблемы, песни отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Программа	Праздничная игровая программа «Праздник в стиле ГТО», «В здоровом теле - здоровый дух»	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Круглый стол	Работа инициативной группы по информированию общественности о новостях и мероприятиях.	Групповой
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День русского языка. конкурс стихов «Мое любимое стихотворение» по сказкам А.С. Пушкина, театральная гостиная « Ай да, Пушкин!» в ДК Заря. День России. линейка «С любовью к России», викторина «Сто вопросов о моей родине», игровой квест «Наша страна-Россия» в ДК Заря. День памяти и скорби. конкурс чтецов «Все, что было не со мной, помню» в ЦДО «Восход», возложение цветов к памятнику погибших студентов и преподавателей в годы ВОВ, посещение выставки «Никто не забыт в Доме Ветеранов, акции «Свеча Памяти», «Красная гвоздика». День молодежи. Праздничные и конкурсные программы.	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Проведение зарядки. Заседание совета ЛДП. Дежурный отряд. Конкурс рисунков на асфальте. - мастер-классы в ЦДО Восход, ДК Заря, ПК Метрополитеновец.	Отрядный
«Социальная активность в Движении Первых»	Тематический День Первых	Классные встречи с успешными активистами Движения. Акция по благоустройству территории. Акция «Помощь ближнему». Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Оздоровительные занятия	Физкультурно-оздоровительные занятия, различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка, динамические паузы, спортивно-массовые мероприятия.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Беседы	Беседы «Мы все разные», «Толерантность-это»	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Беседы, коррекционно-развивающие занятия.	Беседа «Наш дружный лагерь». Тренинги психоэмоционального развития. Консультации с родителями.	Отрядный Индивидуальный
«Профориентация»	Программы, игры, беседа.	Беседа «Все профессии важны». Программа «Город профессий»	Общелагерный Отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии и походы	Тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Работа инициативной группы	Работа инициативной группы по информированию общественности о новостях и мероприятиях. Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	Отрядный Групповой
«Кружки и секции»	Деятельность кружковый объединений	Работа в объединениях по направленностям. Кружок «Мастерилка», «Самара - край родной».	Групповой

Итоговый период смены

«Культура России»	Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 69 г.о. Самара

02.06.25 (1-й день)	03.06.25 (2-й день)	04.06.25 (3-й день)	05.06.25 (4-й день)	06.06.25 (5-й день)	09.06.25 (6-й день)	10.06.25 (7-й день)
Организационный период смены			Основной период смены			
День защиты детей	День ПДД	День безопасности	День здоровья	День русского языка.	День кино	День творчества
Торжественное открытие смены. Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД День защиты детей игровая программа «Здравствуй, звонкое лето!» Отрядные занятия. Научно-познавательная программа «Кинетик Шоу»	Тематический час «день знакомства – визитные карточки отрядов» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Викторина «Знатоки ПДД», мастер-класс по изготовлению листовок, агитационной продукции на тему ПДД. Встреча с сотрудником Госавтоинспекции Программа по ПДД «Осторожно, лето!»	Инструктаж по правилам поведения в общественных местах Тренинг «Наш дружны лагерь» Игровая программа «Кинолекторий» в Доме ветеранов. Отрядные занятия. Посещение библиотеки № 1.4	Инструктаж по правилам поведения во время спортивных мероприятий. Профилактическая беседа с врачом «Здоровый образ жизни» «День здоровья и спорта» в ТЦ Космопорт. Экскурсия в Парке Победы.	Конкурс стихов «Мое любимое стихотворение» по сказкам А.С. Пушкина, театральная гостиная «Ай да, Пушкин!» в ДК Заря. Отрядные мероприятия Посещение Зоологического музея.	Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Отрядные мероприятия. Инструктаж по правилам поведения в кинотеатре. Посещение кинотеатра	Инструктаж по правилам поведения в метро. Посещение ЦВО «Творчество» Посещение «Дог Шоу»

11.06.25 (8-й день)	16.06.25 (9-й день)	17.06.25 (10-й день)	18.06.25 (11-й день)	19.06.25 (12-й день)	20.06.25 (13-й день)	23.06.25 (14-й день)
Основной период смены						
<p style="text-align: center;">День России</p> <p>Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Линейка «С любовью к России» Отрядные мероприятия Викторина «Сто вопросов о моей родине» Игровой квест «Наша страна-Россия» Отрядные мероприятия</p>	<p style="text-align: center;">День книги</p> <p>Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Беседа с успешными активистами Движения. Отрядные мероприятия. Акция «Помощь ближнему». Посещение Центральной детской библиотеки.</p>	<p style="text-align: center;">День семьи</p> <p>Отрядные мероприятия в парке Дружба. Посещение кинотеатра в ТЦ Космопорт. Турнир «Лето с футбольным мячом» (младшая группа)</p>	<p style="text-align: center;">День искусства</p> <p>Посещение выставочного центра «Радуга». Отрядные мероприятия. Турнир «Лето с футбольным мячом» (старшая группа)</p>	<p style="text-align: center;">День друзей</p> <p>Отрядные мероприятия. Шоу мыльных пузырей. Игровая программа-квест «Давай дружить»</p>	<p style="text-align: center;">День памяти и скорби</p> <p>Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Возложение цветов к памятнику погибших студентов и преподавателей в годы ВОВ, Акции «Свеча Памяти», «Красная гвоздика», Посещение выставки «Никто не забыт в Доме Ветеранов». Конкурс чтецов «Все, что было не со мной, помню» в ЦДО «Восход». Отрядные мероприятия.</p>	<p style="text-align: center;">Международный олимпийский день</p> <p>Спортивная игра «Зарница». Фокусник. Конкурс рисунков «Мы – за спорт!». Отрядные мероприятия.</p>

--	--	--	--	--	--	--

24.06.25 (15-й день)	25.06.25 (16-й день)	26.06.25 (17-й день)	27.06.25 (18-й день)
Основной период смены		Итоговый период смены	
<p>День науки</p> <p>Посещение технопарка «Кванториум» (робототехника, мультистудия, физика в опытах)</p>	<p>Международный олимпийский день</p> <p>Торжественная церемония поднятие Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий. Спортивные состязания «Праздник в стиле ГТО» в парке Дружба. Конкурс плакатов «Мы - за спорт!».</p>	<p>День Нептуна</p> <p>Игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!» в парке Победы. Игровая программа «День Нептуна»</p>	<p>День молодежи</p> <p>Линейка закрытия лагеря «Летние деньки продолжаются» Отрядные мероприятия. Посещение кинотеатра в ТЦ Космопорт.</p>

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям почувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (игровые, место для тихого отдыха, спорта).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

8.30-9.00	Прием детей
9.00-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00 - 13.00	Отрядные мероприятия
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Игры на свежем воздухе

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.

- Не опаздывать.
 - Беречь имущество.
4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
 - Выставка детских работ (рисунки, поделки).
 - Уголки по интересам (книги, настольные игры).
5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):
- Эмблема лагеря
 - Гимн или девиз
 - Таблички отрядов (названия)
6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):
- Зарядка под зажигательную музыку.
 - "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
 - "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
 - Передача дежурства следующему отряду.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.