

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова»
городского округа Самара



Утверждаю
Директор И.В.Хапина
«30» 08 2019 г.
Приказ № 373
М.П.

Проверено
«30» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
Кася /Е.А.Касаткина/

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель МО
Козринова /О.А.Козринова/

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

10-11 классы

Уровень реализации программы: базовый

Программу разработала(и):
Ларькина Л.В.

Самара, 2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы №69 г.о. Самара, с использованием авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010)

1. **в 10 классе:** А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. М.: Просвещение, 2017;

2. **в 11 классе:** А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. М.: Просвещение, 2017.

Цели программы:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время конструирование текстов; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их использования;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятия учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения.

Место предмета в учебном плане

В 10 классе – 1 час в неделю, 36 часов в год

В 11 классе - 1 час в неделю, 36 часов в год

Планируемые результаты по предмету «Русский язык»

Личностные

Выпускник сформирует	Выпускник получит возможность сформировать
<ul style="list-style-type: none"> - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории РФ ; - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, формирование российской гражданской идентичности обучающегося; - осознание выпускниками семейных, общественных, государственных потребностей; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 	<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; -готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции в соответствии с общепринятыми моральными принципами; -эмпатию как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Выпускник сформирует	Выпускник получит возможность сформировать
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -умение организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения целей; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью 	<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; -умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать 	<ul style="list-style-type: none"> -умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

<p>выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>-умение находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p>
--	--

Коммуникативные

<p>-умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>	<p>-умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <p>-умение определять свои действия и действия партнера;</p> <p>-умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
--	--

Предметные

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-умение владеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>-умение владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>-умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>- умение участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> <p>-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p>	<p>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>-опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

<ul style="list-style-type: none">-проводить морфологический, фонетический, лексический, орфоэпический, морфемный и словообразовательный анализ слова;-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;-использовать орфографические словари.	
---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщение и систематизация, углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.

Фонетический разбор (№1), орфографический разбор (№6)

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, сфер употребления. Лексика межстилевая, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас. Авторские неологизмы, их использование в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их назначением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор (№5)

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Морфемный и словообразовательный разбор (№2).

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические нормы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор №3.

Текст. Основные виды переработки текста

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Типы речи. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация. Выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

11 класс

Официально-деловой стиль речи.

Сферы использования официально-делового стил. Основные признаки: точность, неличный характер, стандартизированность. Стереотипность построения текстов. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.

Основные жанры делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонация.

Принципы и функции русской пунктуации.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений.

Публицистический стиль речи.

Особенности стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк. Эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия ознакомление с правилами деловой дискуссии.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь.

Особенности и сферы употребления разговорной речи, назначение. Основные признаки: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика: образность, широкое использование средств художественной выразительности, языковых средств других стилей, .

Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора в тексте.

Подтекст

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов в предложении.

Основные виды тропов. Стилистические фигуры.

Анализ художественно-языковой формы произведений.

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. .

Нормы современного русского языка. Выдающиеся ученые-русисты.

Тематическое планирование
10 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
Вводный урок		
1	Русский язык в Российской Федерации. Русский язык сегодня. Проблемы «экологии языка». Взаимосвязь языка и культуры.	1
2	Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов. Фонетический разбор	1
3	Понятие о системе языка, его уровнях и единицах, взаимосвязях и отношениях единиц языка разных уровней.	1
4	Контрольная работа по теме «Фонетика и графика»	1
Культура речи. Понятие о системе языка		
5-6	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания	2
7	Лексические нормы.	1
8	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
9	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств	1
10	Фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
11	Нарушения лексических норм, характерные для современной речи	1
12	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1
13-15	Морфемика. Виды морфем. Словообразование. Способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор (№2).	3
16-18	Морфология. Грамматическое значение. Орфография. Грамматические нормы	3
19	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
20	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм	1
21-22	Правильное построение предложений.	2

23-24	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	2
25-26	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации	2
Культура речи. Речевое общение. Функциональные разновидности языка		
27	Язык и речь. Речь устная и письменная. Текст и его место в системе языка и речи.	1
28	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	1
29	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	1
30	Культура разговорной речи. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1
31	Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный.	1
32	Контрольная работа	1
33-34	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	2