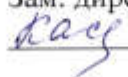



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова»  
городского округа Самара

Утверждаю  
Директор  /И.В.Хапина/  
«30» 08 2019 г.  
Приказ № 313



Проверено  
«30» 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Е.А.Касаткина/

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.  
Руководитель МО  
 /Е.В. Клепикова/

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
1-4 класс**

Уровень реализации программы: базовый

Программу разработали:  
Таразанова Л.В.  
Клепикова Е.В.

Самара, 2019 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №69 г.о.Самара, с использованием авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В «Технология», М: Просвещение, 2015г.

Для реализации программы используются учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. М: Просвещение, 2015г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. М: Просвещение, 2015г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. М: Просвещение, 2015г.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. М: Просвещение, 2015г.

#### **Цели программы:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

#### **Задачи программы:**

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Технология» в каждом классе на уровне начального общего образования отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения образовательной программы учебного предмета  
«Технология»**

**1 класс**

**Личностные**

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>– <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p>

**Предметные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть профессии и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметного рукотворного мира;</li> <li>- планировать предстоящую практическую работу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат</li> <li>- создавать мысленный образ</li> </ul>

<p>осуществлять корректировку хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> <li>- выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону, сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы;</li> <li>- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы, швейная игла;</li> <li>- работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи;</li> <li>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам.</li> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу или чертежу</li> <li>- соблюдать безопасные приемы труда;</li> <li>- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>- использовать рисунки из ресурса компьютера</li> </ul>	<p>конструкции, воплощать этот образ в материале</p> <p>-познакомиться с доступными способами получения, хранения, переработки информации.</p>
--	--

### **Метапредметные**

***Регулятивные :***

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> </ul>

***Познавательные:***

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение, по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>
--	---

**Коммуникативные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;</li> <li>– слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;</li> <li>– выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;</li> <li>– выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить аргументы и объяснять свой выбор;</li> <li>– вести диалог на заданную тему;</li> <li>– соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</li> </ul>

## 2 класс

### Личностные:

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность научиться
<p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	<p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-</p>

<p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
--	--

**Предметные:**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать свойства материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;</li> <li>- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.</li> <li>- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;</li> <li>- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и экономно расходовать материалы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);</li> <li>- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;</li> <li>- понимать, что вся работа имеет цену;</li> <li>- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее понятие о размножении растений черенками. самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;</li> <li>- оформлять (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;</li> <li>- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;</li> <li>- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</li> <li>- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;</li> <li>- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;</li> <li>- моделировать несложные изделия;</li> <li>- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);</li> <li>- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;</li> <li>- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);</li> <li>- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;</li> <li>- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;</li> <li>- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;</li> <li>- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу MicrosoftInternetExplorer;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p>металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;</li> </ul>	
--	--

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;</li> <li>- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексю своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</li> <li>- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</li> <li>- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</li> <li>- выделять познавательную задачу из практического задания;</li> <li>- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия</li> </ul>

***Познавательные:***

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> </ul>

<p>по результату;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия</p>	<p>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i></p>
---	---

**Коммуникативные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;</li> <li>- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</li> <li>- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,</li> <li>- приводя аргументы «за» и «против»;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</li> <li>- вести диалог на заданную тему;</li> <li>- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</li> </ul>

**3 класс**

**Личностные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</li> <li>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>- представления о значении проектной деятельности.</li> <li>- интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги); эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);</li> <li>- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.</li> <li>- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;</li> <li>- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;</li> <li>- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;</li> <li>- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;</li> <li>- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности, эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребность в творческой деятельности;</li> <li>- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.</li> </ul>

**Предметные:**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать свойства материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;</li> <li>- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;</li> <li>- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;</li> <li>- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;</li> <li>- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности;</li> <li>- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;</li> <li>- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.</li> <li>- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;</li> <li>- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;</li> <li>- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;</li> <li>- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;</li> <li>- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.</li> </ul>

моделировать несложные изделия;  
уметь применять знания,  
полученные во 2 классе;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат; осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы; изготавливать изделие по плану; осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать об их свойствах, происхождении и использовании человеком); правильно и экономно расходовать материалы; выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты; понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков,

<p>изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;</li> <li>- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей); с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе; анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация.</li> </ul>	
--	--

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определенным правилам при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</li> <li>- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;</li> <li>- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;</li> <li>- оценивать качества своей работы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в соответствии с определенной ролью;</li> <li>- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</li> </ul>	
---	--

***Познавательные:***

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;</li> <li>- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</li> <li>- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</li> <li>- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</li> <li>- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</li> <li>- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</li> </ul>

***Коммуникативные:***



<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;</li> <li>- находить точки соприкосновения различных мнений;</li> <li>- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию,</li> <li>- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</li> <li>- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</li> <li>- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;</li> <li>- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.</li> </ul>

#### 4 класс

#### Личностные:

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</li> <li>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;</li> <li>- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;</li> <li>- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;</li> <li>- представление о себе как о гражданине России и жителе города,</li> </ul>

<p>выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>- представления о значении проектной деятельности.</li> <li>- интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания;</li> </ul>	<p>поселка, деревни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.</li> <li>- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);</li> <li>- потребность в творческой деятельности;</li> </ul>
---	--

**Предметные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;</li> <li>особенности вышивки разных регионов России;</li> <li>- традиционному искусству лоскутного шитья, набойки, ткачества</li> <li>- применять специфические средства выразительности в работе по мотивам конкретного вида народного искусства (на основе повтора, вариаций и импровизаций);</li> <li>- соблюдать последовательное выполнение изделия (планирование с помощью технологической карты, эскизов и по собственному замыслу, выполнение изделия в материале с помощью необходимых инструментов, приспособлений на основе выбранной технологии, самоконтроль, оценка своей работы);</li> <li>- анализировать орнаментальные композиции в произведениях народного и декоративно-прикладного искусства, пользуясь понятиями: орнаментальный, замкнутый, на прямоугольной форме, на круге, на сферической поверхности, симметричный, асимметричный, динамичный, статичный;</li> <li>- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию и импровизацию по мотивам народного творчества;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о шедеврах архитектуры, дизайна, о произведениях народных мастеров различных центров народных промыслов России; выражать свое отношение к художественному, идейно-нравственному содержанию произведений;</li> <li>- решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий с использованием технологической карты, технического рисунка, эскиза; конструировать простые изделия с учетом технических требований и дизайна;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заниматься самостоятельным творчеством;</li> <li>- высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- проявлять нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к Родине, к защитникам Отечества, к национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинировать различные работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом для достижения выразительности образа художественной вещи с соблюдением технологической последовательности;</li> <li>- выполнять разные виды швов по мотивам народной вышивки;</li> <li>- использовать простейшие выкройки для изготовления изделий;</li> <li>- выполнять рельефные и объемные многофигурные композиции из глины;</li> <li>- изготавливать изделия из природного материала в технике плетения на основе простейших приемов технологии в народном творчестве;</li> <li>- оценивать качество работы с учетом технологических и эстетических требований к конкретному изделию экономно и рационально использовать материалы;</li> <li>- выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;</li> </ul>	
---	--

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определенным правилам при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;</li> <li>- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</li> <li>- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;</li> <li>- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;</li> <li>- оценивать качества своей работы.</li> </ul>

определенной ролью;	
---------------------	--

**Познавательные**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;</li> <li>- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</li> <li>- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</li> <li>- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</li> <li>- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</li> <li>- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;</li> </ul>

**Коммуникативные:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;</li> <li>- находить точки соприкосновения различных мнений;</li> <li>- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</li> <li>- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</li> <li>- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;</li> </ul>

<p>(конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</li> <li>- ..... научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.</li> </ul>	
---	--

## Содержание учебного предмета «Технология»

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

## **Тематическое поурочное планирование**

## 1 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<i>Давайте познакомимся (3ч)</i>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология	1
<i>Человек и земля (21ч)</i>		
4	Природный материал.	1
5	Пластилин .	1
6	Пластилин	1
7	Растения	1
8	Проект «Осенний урожай»	1
9	Бумага	1
10	Бумага	1
11	Насекомые	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные»	1
13	Новый год.. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1
14	Домашние животные	1
15	Такие разные дома	1
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	2
18	Свет в доме	1
19	Мебель	1
20	Одежда	1
21 - 23	Учимся шить	3
24	Передвижение по земле	1
<i>Человек и вода (3ч)</i>		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	1
26	Питьевая вода	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1
<i>Человек и воздух (3ч)</i>		
28	Использование ветра	1
29	Полёты птиц	1
30	Полёты человека	1
<i>Человек и информация (3ч)</i>		
31	Способы общения	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер	1

### Тематическое поурочное планирование

## 2 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<i>Давайте познакомимся (1ч)</i>		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
<i>Человек и земля (22ч)</i>		

2	Земледелие	1
3	Посуда	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1
7	Народные промыслы. Хохлома.	1
8	Народные промыслы. Городец.	1
9	Народные промыслы. Дымка.	1
10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами	1
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. (пластилин)	1
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь.	1
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14	Домашние животные и птицы.	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
17	Новый год. Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1
18	В доме. Внутреннее убранство избы.	1
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.	1
21	Народный костюм.	1
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	Работа с тканными материалами. Шитьё.	1
<i>Человек и вода (3 часа)</i>		
24	Рыболовство	1
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы	1
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1
<i>Человек и воздух(3 часа)</i>		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1
<i>Человек и информация(5 часов)</i>		
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

## Тематическое поурочное планирование

### 3 КЛАСС



Номер урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<i>Как работать с учебником 1ч.</i>		
1	Как работать с учебником.	1
<i>Человек и земля 21ч</i>		
2	Архитектура. Изделие дом.	1
3	Изделие дом.	1
4	Парк. Изделие городской парк	1
5	Детская площадка. Изделие: «Качалка и песочница». «Качели»	1
6	Детская площадка. Изделие: «Качалка и песочница». «Качели»	1
7	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1
8	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов.	1
9	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1
10	Вязание. Изделие: воздушные петли крючком.	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1
12	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки»	1
13	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята.	1
16	Кулинария. Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке».	1
17	Салфетница. Изделие. Салфетница.	1
18	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1
19	Золотая соломка. Изделие: золотая соломка. Аппликация.	1
20	Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон Мороженое.	1
22	автомобиль	1
<i>Человек и вода 4ч</i>		
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: мост.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	1
25	Океанариум. «Проект Океанариум»	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан.	1
<i>Человек и воздух 3 ч</i>		
27	Зоопарк. Работа с бумагой.. складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха»	1
29	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: воздушный шар.	1
<i>Человек и информация 5 ч</i>		
30	Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	1
31	Почта «Заполняем бланк»	1
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр»	1
33	Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес.	1
34	Интернет. Работа на компьютере. Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере»	1

### Тематическое поурочное планирование

#### 4 КЛАСС

Номер урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<i>Как работать с учебником 1ч</i>		
1	Материалы и их свойства.	1
<i>Человек и земля 21ч</i>		
2	Вагоностроительный завод.	1
3	Кузов вагона.	1
4	Полезные ископаемые.	1
5	Малахитовая шкатулка.	1
6	Автомобильный завод.	1
7	.Кузов грузовика.	1
8	Медаль.	1
9	Стороны медали.	1
10	Основа для вазы.	1
11	Ваза.	1
12	Швейная фабрика.	1
13	Мягкая игрушка.	1
14	Обувное производство.	1
15	Модель детской летней обуви.	1
16	Деревообрабатывающее производство.	1
17	Лесенка – опора для растений.	1
18	Кондитерская фабрика.	1
19	Кондитерская фабрика	1
20	Бытовая техника.	1
21	Бытовая техника.	1
22	Тепличное хозяйство.	1
<i>Человек и вода 3ч</i>		
23	Водоканал.	1
24	Канатная лестница.	1
25	Узелковое плетение.	1
<i>Человек и воздух 3ч</i>		
26	Самолётостроение.	1
27	Ракетостроение.	1
28	Летательный аппарат.	1
<i>Человек и информация 6с</i>		
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1
32	Переплётные работы.	1
33	Переплётные работы.	1
34	Презентация изделий.	1

